

Infancias migrantes y fronteras: un estado de arte poco visible

Laura Janaina Días Amato
Daniel Alejandro Cubides

1 INTRODUCCIÓN

El escrito se encuentra estructurado en cinco momentos. En un primer momento, se describe una reflexión general del sistema dominante y la forma en que engendra una sociedad acrítica, homogeneizada y miserable, normalizando con ello: la ruptura del tejido social, los espacios violentos transfronterizos y la deshumanización de las niñas y los niños que circulan por el mundo.

En un segundo momento del texto, se analizan las políticas que utilizó Estados Unidos para frenar el tránsito de niñas y niños migrantes; imponiendo al mismo tiempo, una especie de patrón a seguir para los países de Latinoamérica.

Para el tercer momento, se analiza la relación entre: infancias migrantes, fronteras y derechos de las niñas y niños migrantes. Ya que, de esta forma, es posible: 1) Comprender la circulación de un poder simbólico en las regiones fronterizas de Brasil; y, 2) Formular distintas relaciones materiales e inmateriales, las cuales evidencian los *poderes simbólicos fronterizos* y las infancias que migran.

En un cuarto momento, se evidencia el análisis y la elaboración de los gráficos 1 y 2. Pues la migración infantil, además de ser un tema multifactorial, también, exige una elaboración gráfica en **los estados de investigación exploratoria**. De hecho, y a partir de las tesis y disertaciones analizadas, se exige una ampliación en los estudios mencionados.

Por último, se logra concluir que ante el avance económico y civilizatorio del sistema imperante, se hace urgente avivar las relaciones entre adultos e infantes migrantes. Pues, la figura no considerada de las mismas sólo revela la carencia de un gran diálogo intergeneracional en el siglo XXI.

2 LA DESHUMANIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE CIRCULAN POR EL MUNDO

El sistema hegemónico que se impone en la actualidad se arraiga principalmente en el beneficio económico de una pequeña fracción de la humanidad. Por ejemplo: las 26 personas más ricas del mundo, ya poseían, en

el año 2019, más dinero que lo reunido por la mitad de la humanidad (MEJÍA, 2021). En ese sentido, el sistema dominante no sólo genera riqueza material; también engendra una sociedad adulta, que se hace injusta, homogeneizada y miserable (pobreza inmaterial). Tal y como lo plantea, Silveira (2020) “por conta de um crescimento ilimitado que objetiva a acumulação e apropriação capitalista, paulatinamente, permite a confluência de muito nas mãos de poucos, enquanto para a grande massa resta a miséria e a ignorância”. Aun así, el mayor peligro para la humanidad no se instaura en el binomio acumulación-miseria, más bien, se ubica en la ruptura de su tejido social. El problema con ello es que al normalizar la injusticia que evoco la reciente individualidad, se engruesan los espacios violentos para las infancias¹.

En ese orden de ideas, pareciera que el sistema actual de capitales transnacionales fuera quién más se beneficiará con la fragmentación social de la humanidad (adultos, infancias, juventudes, adultos mayores etc). De hecho, en los últimos informes publicados por *Oxfam*², se afirma que “La riqueza de los 10 hombres más ricos se ha duplicado, mientras que los ingresos del 99 % de la humanidad se habrían deteriorado a causa de la Covid-19” (PINEDA, CALLE, MEJÍA, GARCÍA, & RODRÍGUEZ, 2022, p.10). De esta forma, la migración infantil de los últimos años junto a una reflexión crítica del actual contexto heredado por el Covid-19 exhibe la hipótesis de un espacio que se hace globalmente feroz, violento y adultocéntrico. En él, se normaliza la individualidad, la injusticia, la pobreza, el desempleo, y a su vez, transforma a las niñas y los niños migrantes en seres globalmente deshumanizados. Y de hecho, nos atrevemos utilizar el término *deshumanizar*, pues concordamos con la definición del filósofo Rego (2014).

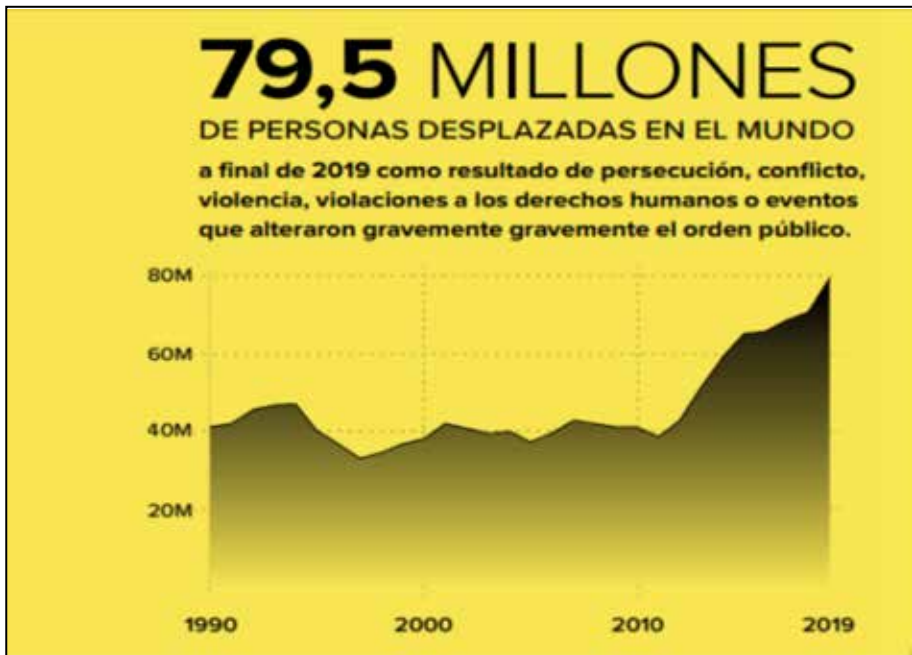
Conjunto de discursos e práticas de uns sobre outros, de opressores sobre oprimidos, por meio de ações violentas ou de descaracterizações e desconsiderações do outro como “humano”, considerando como “detentor” de outro tipo de humanidade que não aquela imposta pelo modelo vigente, com o intuito de subjugar-lo e/ou eliminá-lo, que aqui será denominado de desumanização (2014, p.44).

Lo mencionado en párrafos anteriores nos permite intuir la escala global y total del actual modelo económico-civilizatorio. Es decir, no sólo se observan configuraciones deshumanizantes en el campo político; sino también, se logran observar fragmentaciones éticas, sociales, económicas,

académicas, territoriales etc. Todo ello, a escalas locales, nacionales, regionales y globales. Lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar en los siguientes informes:

- a) En el informe **Tendencias Globales de Desplazamiento Forzado en 2019**, se logró determinar, que el 40% de las personas desplazadas en el mundo eran niñas y niños menores de 18 años. Así mismo, el informe indica que en la década de los 1990 eran 40 millones de personas desplazadas por el mundo, mientras que, en el año 2019, la cifra ya ascendía a 79,5 millones de personas (ACNUR, 2019). Con ello, se evidencia: La falta de compromiso que poseen los gobiernos (especialmente, de las últimas décadas) por desacelerar la migración, y, por otra parte, el aumento incesante de los rostros infantiles y migrantes en el mundo.

Figura 1: Personas desplazadas en el mundo (año 2019)

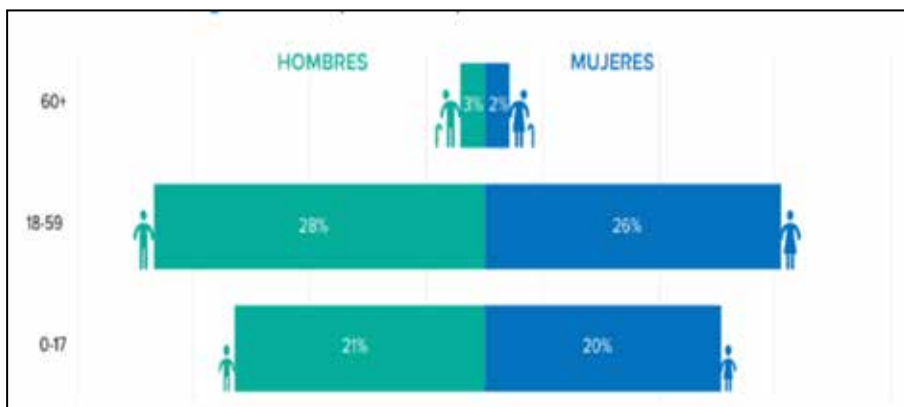


Fonte: ACNUR, 2019.

- b) Otro documento publicado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR (2021), informó que:
- Las niñas y niños representan el 30% de la población mundial, pero equivalen al 41% del total de la población desplazada por la fuerza.

- El 42% de todas las personas refugiadas y venezolanas desplazadas en el extranjero a fines de 2021, eran niñas y niños.
- Más de la mitad (52%) de las solicitudes de reasentamiento se refieren a niñas y niños.
- El 48% de las personas desplazadas a través de las fronteras son mujeres e infancias.

Figura 2: Personas desplazadas a través de las fronteras (Año 2021)



Fonte: ACNUR (2021)

3 LA POLÍTICA MIGRATORIA: TÍTULO 42, Y SU INFLUENCIA EN LATINOAMÉRICA

Para el año 2020, el presidente Donald Trump estableció un conjunto de políticas migratorias que buscaban frenar los tránsitos indeseados. Estas acciones fueron denominadas de: **Título 42**. Sin embargo, a medida que el conjunto de políticas empezó a implementarse, también, se comenzaron a observar detenciones arbitrarias, expulsiones ilegales, prohibiciones artificiales (sin sustento científico), y otras cosas afines. Inclusive y bajo la idea de: *“representan un riesgo para la salud”*, la figura de las niñas y los niños migrantes se tornó un riesgo para la salud pública de los Estados Unidos. Frente a este hecho, Amnistía Internacional afirmó lo siguiente:

Durante el primer año de esta desastrosa y discriminatoria política (de marzo de 2020 a marzo de 2021), los gobiernos de Trump y Biden han expulsado de manera ilegítima a más de medio millón de personas migrantes y solicitantes de asilo, incluidos los más de

“13.000 menores de edad no acompañados” que fueron expulsados por el gobierno de Trump. Amparándose en una oscura disposición del “Título 42” del Código de Estados Unidos, ambos gobiernos han esgrimido falaces motivos de salud pública para negar a solicitantes de asilo su derecho humano a pedir protección ante la persecución y ante los graves abusos contra los derechos humanos por los que miles de ellos se han visto obligados a huir de sus países. La mayoría de esas personas migrantes y solicitantes de asilo fueron devueltas a México o a sus países de origen en la región del Triángulo Norte centroamericano: El Salvador, Guatemala y Honduras (AMNISTÍA INTERNACIONAL, 2021, p. 16).

Cabe señalar que muchos de los países que conforman la región de latinoamérica no rechazaron el patrón violento, ilegal, xenofóbico, adultocéntrico y militar que implementó el país del Norte. De hecho, y en medio de una pandemia global de Covid-19, los gobiernos latinoamericanos también utilizaron su aparato militar en contra de la comunidad migrante. Con ello, se evidencia que las políticas implementadas por los países del Norte se tornan una especie de patrón a seguir para los países de latinoamérica. Si tenemos en cuenta que el “48% de las personas desplazadas a través de las fronteras son mujeres e infancias” (ACNUR, 2021, s/p.), el último recurso a ser utilizado por un gobierno en áreas de frontera, debe ser la implementación del aparato militar. En ese orden de ideas, se visibiliza “La violacion de los Derechos Humanos, infantiles y Migrantes” (ACNUR, 2021, s/p.). Un ejemplo de ello, es la siguiente cita que nos comparte la Corte Interamericana de Derechos Humanos:

En el marco del cierre total o parcial de las fronteras, las fuerzas armadas — solas o en conjunto con los cuerpos policiales — estarían participando en operativos de control migratorio y para reforzar la seguridad y vigilancia de las fronteras estatales. Ello, con el fin de impedir el ingreso, salida y el tránsito de personas que se desplazan en distintas situaciones migratorias y documentales. Adicionalmente, la Comisión nota que la participación de las fuerzas armadas en tareas relacionadas con el control migratorio de un país elevaría las denuncias sobre el uso excesivo de la fuerza en contra de población

en situación de movilidad humana. Ante este panorama, la CIDH observa con preocupación casos donde se utiliza de forma creciente a las fuerzas armadas en diferentes países de la región, tales como Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú. (ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, 2021).

4 LAS INFANCIAS MIGRANTES, LAS FRONTERAS Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Antes de iniciar cualquier tipo de reflexión: *Infancias migrantes - Fronteras*, consideramos prudente realizar un acercamiento al concepto de Frontera. Según Santa Bárbara & Haesbaert (2001)

A realidade de fronteira representa não só o desencontro de diferentes visões de mundo, como também, por conseguinte, a coexistência de diferentes espaço-temporalidades. Esta “contemporaneidade da diversidade” é a responsável pela definição tanto da individualidade quanto da identidade dos agentes sociais aí envolvidos (SANTA BÁRBARA & HAESBAERT, 2001, p. 1).

En ese orden de ideas, se recalca la frontera como un espacio de coexistencias, conexiones, dinamismos y panoramas diversos. A su vez, la interacción “frontera-infancias” hace visibles a las niñas y niños migrantes. A propósito de ello, Dhein (2021) indica que “a criança-migrante encontra na infância a potência para se produzir para além da - ou com - saúde, educação e segurança. Integração na comunidade de acolhida extrapola essa tríade. A infância possibilita outros encontros. Um novo território se configura” (DHEIN, 2021, p. 77).

Pensando así, vemos que la sociedad se (re) organiza en el mismo instante en que acoge a las infancias que migran. Esto es muy importante, ya que abre el debate social, sobre los derechos de las niñas y los niños migrantes. Por ejemplo y en esa misma línea, Bhabha afirma que “as crianças migrantes deveriam ser tratadas primeiramente como sujeito de direitos que necessitam de proteção do mesmo modo que as crianças nacionais que carecem de cuidados familiares, e posteriormente, como migrantes.” (BHABHA, 2014, apud GRAJZER, VERONESE & SCHLINDWEIN, 2021).

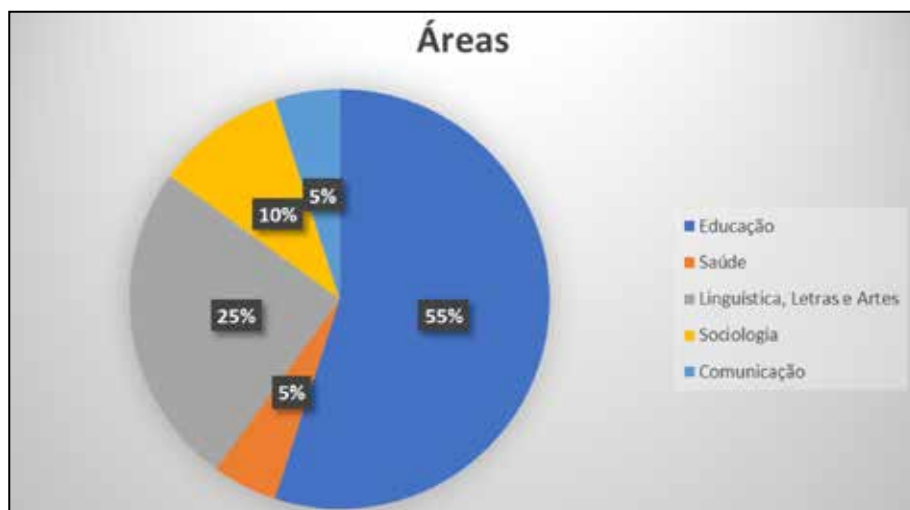
De esta forma, las fronteras se pueden transformar en espacios protectores, defensores y garantes de los derechos de las niñas y niños que

migran por el continente. Pues, la visión infantil y migrante ha desvelado la deshumanización del aparato legal, ético, académico, económico, social, etc.

5 INFANCIAS MIGRANTES Y FRONTERAS: EL ARTE DE UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La migración infantil es un tema multifactorial que debe ser abordado desde diferentes áreas del conocimiento. Por eso, creemos que debe existir una ampliación en los estudios. Sin embargo, a partir de las tesis y disertaciones analizadas, llegamos al Gráfico 1.

Gráfico 1: Principales áreas de estudio sobre la relación “migración – niñez – triple frontera”

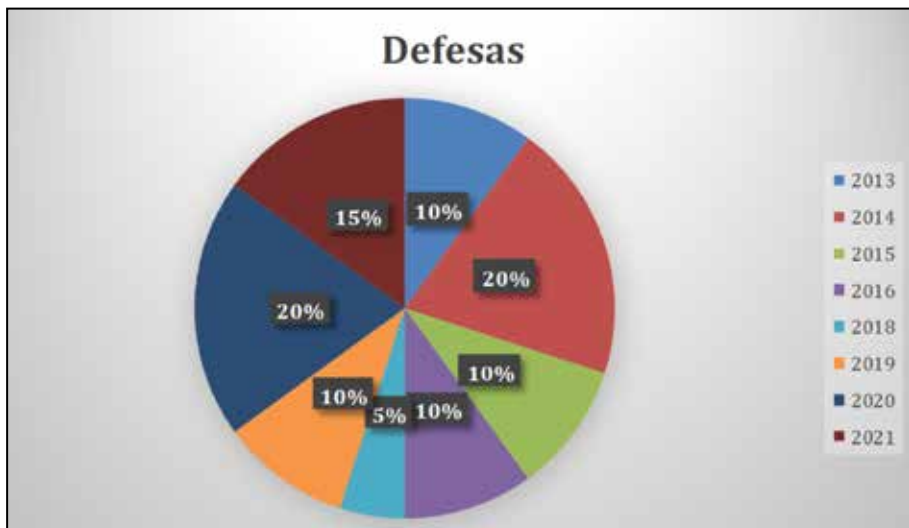


Fuente: investigación en la base de datos de tesis y disertaciones de la CAPES

Como se puede observar en el *Gráfico 1*, en las Ciencias Humanas hay un mayor foco en tres áreas, pero la suma no supera la mayor área de interés en los estudios de la relación “migración – niñez – triple frontera”, que es la Educación. Entendemos que hay una conexión clara y lógica entre el área y el tema, pero este levantamiento demuestra la falta de estudios multidisciplinarios que ayuden en la comprensión del fenómeno y que, por lo tanto, puedan ayudar en la formación y elaboración de políticas públicas efectivas. Áreas como Economía, Arquitectura y Urbanismo, Geografía, entre otras, también están involucradas en el trinomio “niñez – migración – frontera”. Se observa entonces, que es un tema que aún carece de discusión en áreas más allá de la Educación y los Estudios Lingüísticos.

En el Gráfico 2, presentamos el porcentaje de defensa de tesis y disertaciones que trabajan exclusivamente la tríada “infancia – migración – frontera”.

Gráfico 2: porcentaje de defensa de tesis y disertaciones que trabajan exclusivamente la tríada “infancia – migración – frontera” (2013 – 2021)

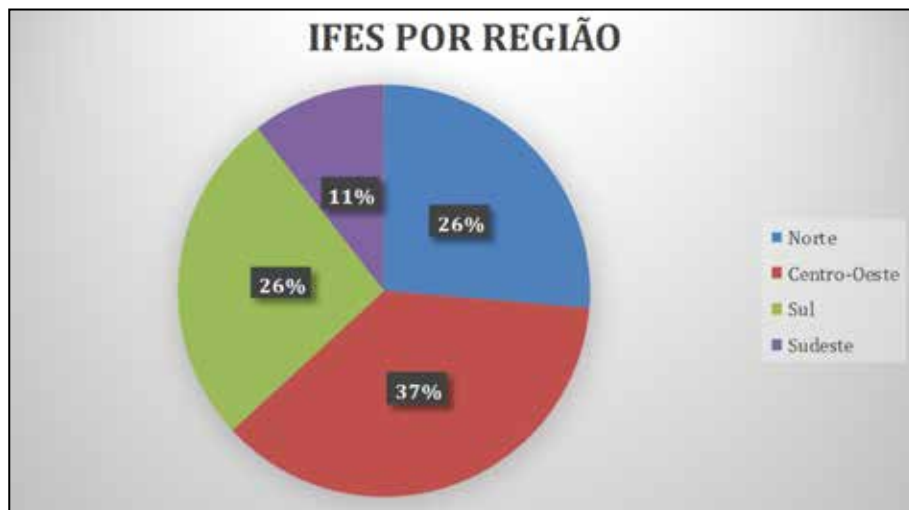


Fuente: investigación en la base de datos de tesis y disertaciones de la CAPES

Al observar el Gráfico 2, podemos identificar un aumento significativo en las investigaciones defendidas a partir de 2015 (año en que se inició un gran flujo migratorio fronterizo entre Brasil y Venezuela). A pesar de que las fronteras ya coexisten desde hace décadas con la migración conmutada, es decir, aquella donde hay un ir y venir de población fronteriza, fue recién, con la migración masiva de venezolanos, que el tema migratorio se convirtió en un problema a ser abordado. Por ejemplo, el 70% de las tesis y disertaciones fueron defendidas entre 2015 y 2021, coincidiendo con el flujo fronterizo por la crisis venezolana.

Algo sorprendente y que nos llamó la atención fueron las instituciones en las que se desarrollaron los trabajos. Si bien, la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES), están ubicadas en la región Sudeste. También, podemos decir que la mayoría de las defensas se realizaron en instituciones ubicadas en el Medio Oeste. Lo citado anteriormente, se puede observar en el Gráfico 3:

Gráfico 3: Regiones de Instituciones de Educación Superior - IES donde se realizan investigaciones sobre la tríada “infancia – migración – frontera”, en Brasil.



Fuente: investigación en la base de datos de tesis y disertaciones de la CAPES

Como hemos observado, las regiones que tienen fronteras con otros países, son las que están más interesadas en la investigación de la tríada “infancia-migración-frontera”. Y por último, podemos decir que el hecho de que este tema se restrinja a estas regiones y no se lleve a los grandes centros, puede llevar a una falta de interés en pensar acciones y políticas públicas para dicha población. Esto convierte a Brasil en un país central, donde se diseñan planes desde y para los grandes centros, confirmando así una lógica centralizadora y también adultocéntrica.

6 CONSIDERACIONES FINALES

Por último, podemos plantear dos hipótesis fundamentales:

- La migración forzada es, mayoritariamente, un tema de género e infancia; que, a su vez, busca una reproducción infinita del actual sistema imperante (adultocéntrico, patriarcal, capitalismo voraz, injusto etc.);
- El camino que proponen los actuales Estados-nación para reducir la migración infantil continúa cimentando en la ruptura violenta del tejido social que ha construido la humanidad, pues, en la mayoría de

las ocasiones no se tiene en cuenta la visión diversa y contemporánea que las infancias y, especialmente las infancias migrantes, construyen en su tránsito por el espacio (sea un espacio local, nacional regional y/o global);

- De acuerdo con el arte de la investigación exploratoria, observamos que en el tema de la niñez migratoria, sobre todo cuando nos enfocamos en las regiones fronterizas, existen pocas investigaciones, y las que existen se concentran en los sectores educativo y/o en áreas de las lingüísticas.

Por último, consideramos que la niñez migrante del sur global puede “ser la manifestación de la creatividad de una cultura renovada no solo descolonizada sino novedosa, y basada en un diálogo intercultural” (Liebel, 2016,p.266). Por ello, consideramos necesario el planteamiento de políticas públicas transfronterizas, desde la visión de las infancias y, especialmente, desde la visión de las infancias migrantes. Pues, al trascender los límites que impone la frontera adultocéntrica, se visualizan nuevas configuraciones *socio-espaciales*.

NOTAS

¹ Queremos ejemplificar lo mencionado, con las palabras de la académica Catherine Walsh: Covid-19, herramienta para romper el tejido social. Ver más información en: <<https://www.uv.mx/prensa/general/covid-19-herramienta-para-romper-el-tejido-social-catherine-walsh/#:~:text=%2D%20La%20enfermedad%20Covid%2D19%20es,participaci%C3%B3n%20en%20el%20ciclo%20de>>.

² Oxfam es un movimiento global formado por personas que trabajan juntas para combatir la desigualdad y, así, acabar con la pobreza y la injusticia. Ver más información en: < <https://www.oxfam.org/enLA> >.

REFERENCIAS

ACNUR, **Tendencias Globales:** desplazamiento forzado en 2020. Disponible en: <<https://www.acnur.org/60cbddfd4.pdf>>. Acceso 15 de dec de 2022.

ACNUR, **Tendencias Globales:** desplazamiento forzado en 2019. Disponible en: <<https://www.acnur.org/stats/globaltrends/5eeaf5664/tendencias-globales-de-desplazamiento-forzado-en-2019.html>>. Acceso 15 de dec de 2022.

- AMNISTÍA INTERNACIONAL. **Empujados al peligro devoluciones forzadas de niños y niñas migrantes no acompañados efectuadas por Estados Unidos y México**, 2021. Disponible en: <<https://www.amnesty.org/es/documents/amr51/4200/2021/es/>>. Aceso 15 de dec de 2022.
- DHEIN, G. **Uma cartografia-criança-migrante - uma entrada**: trabalho; uma condição: Vulnerabilidade; uma acolhida: Escola. Tese de Doutorado, Linha de Pesquisa Educação, Cultura e Produção de Sujeitos - Universidade de Santa Cruz do Sul, Santa Cruz do Sul, 2021.
- GRAJZER, T. D. E., VERONESE, J. R. P., & SCHLINDWEIN, L. M. A proteção de crianças migrantes e refugiadas: desafios contemporâneos. **Zero-a-seis**, 23(43), 652-673, 2021.
- LIEBEL, M. ¿ Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. **Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales**, 3(5), 245-272, 2016.
- MEJÍA, M. **Educación (es), escuela (s) y pedagogía (s) en la cuarta revolución industrial desde nuestra América**. Tomo III. Bogotá DC Colombia. Ediciones desde abajo. 2020.
- OEA. **La CIDH llama a los Estados de la región a adoptar políticas migratorias y de gestión de fronteras que incorporen un enfoque de derechos humanos**. [s.i], 2021 Disponible en: <<https://www.oas.org/es/cidh/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2021/082.asp>>. Aceso 16 de dec de 2022.
- PINEDA, B., CALLE, M. D. C., MEJÍA, C., GARCÍA, G., & RODRÍGUEZ, E. Las desigualdades matan. **Informe de Oxfam**, 2022.
- REGO, P. L. **Caminhos da desumanização**: análises e imbricamentos conceituais na tradição e na história ocidental. 2014. 170f. Dissertação (Mestrado em Filosofia) – Universidade de Brasília, Brasília, 2014.
- SANTA BÁRBARA, M. D. J., & HAESBAERT, R. (2001). Identidade e Migração em Áreas Transfronteiriças. **GEOgraphia**, 3(5), 33-46, 2001.
- SILVEIRA, D. M.. **“Profe, tem trabalho ou a gente pode brincar?” A percepção do que é trabalho na educação infantil**: estudo de caso na fronteira Brasil/Uruguai. 2020. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, BR-RS, 2020.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo aportar en la construcción de reflexiones académicas que aborden la tríada: infancia, migración y triple frontera. Partiendo de este punto, se realizó una encuesta en el banco de tesis y disertaciones de la CAPES. Observamos cualitativa-quantitativamente los datos y verificamos el predominio de tesis y disertaciones defendidas en IES que se encuentran ubicadas en las regiones de frontera. Podemos concluir la pertinencia del escrito, pues, no sólo cuestiona las vivencias de las infancias que transitan por las regiones fronterizas; sino, también, se demuestra una gran carencia en la producción científica que equipara niñez, migración y frontera.

Palabras Clave: infancias; migración; triple frontera.

MIGRANT CHILDREN AND BORDERS: A LITTLE VISIBLE STATE OF THE ART

ABSTRACT

This work aims to contribute to the construction of academic reflections that address the triad: childhood, migration and triple border. Starting from this point, a survey was carried out in the bank of theses and dissertations of CAPES. We observe the data qualitatively-quantitatively and verify the predominance of theses and dissertations defended in HEIs that are located in the border regions. We can conclude the relevance of the writing, since it not only questions the experiences of childhoods that pass through the border regions, but also, a great lack is demonstrated in the scientific production that equates childhood, migration and border.

Keywords: childhoods; migration; triple frontier.

CRIANÇAS MIGRANTES E FRONTEIRAS: UM ESTADO DA ARTE POUCO VISÍVEL

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo contribuir na construção de reflexões acadêmicas que abordam a tríade: infância, migração e tríplice fronteira. A partir deste ponto, foi realizado um levantamento no banco de teses e dissertações da CAPES. Observamos qualitativa-quantitativamente os dados e verificamos a predominância de teses e dissertações defendidas em IES localizadas em regiões de fronteira. Podemos concluir pela relevância da escrita, pois não apenas questiona as vivências das infâncias que passam pelas regiões de fronteira; mas, também, demonstra uma grande carência na produção científica que equaciona infância, migração e fronteira.

Palavras-chave: infâncias; migração; tríplice fronteira.